

Tämä sekä yli 300 aiempaa nettikolumnia ovat luettavissa ja kommentoitavissa kolumniarkistossa osoitteessa www.mikropc.net.

Ei koulua vaan nettiä varten

ANTIINKIN FILOSOFI SENECA kirjoitti, että emme opi elämää vaan koulua varten. Sittemmin tämä sutkaus on usein väärennetty käänteiseksi fraasiksi, joka sopii juhlapuheisiin.

Nykyisin koulu kyllä oikeastikin pyrkii valmentamaan elämään. Opetetaan osaamaan ja luomaankin, ei vain painamaan oppisisältöjä mieleen.

Se elämä, johon koulun pitäisi valmentaa, on kuitenkin jo varsin erilainen kuin nuorimpienkaan opettajien lapsuudessa.

KOULUJEN TIETOTEKNIikkaOPETUS on edelleen lapsenkengissä tai pikemminkin vaipoissa. Rahapulan takia sen kuten muidenkin valinnaisaineiden tarjonta on jäänyt vähäiseksi. Lisäksi hyvin monet turhautuvat opetuksen tasoon, kun opetetaan hitaasti alkeellisia asioita, jotka "kaikki jo osaavat".

Toisaalta moni ei osaa ollenkaan ja kenties jopa pelkää tietokoneita. Tietotekniikkaopetuksessa jos missään tarvittaisiin tasokursseja, koska lähtötaso ja edellytykset vaihtelevat suuresti. Olennaisinta olisi saada tietotekniikkaopetus "pakolliseksi" eli kaikille yhteiseksi.

Tietotekniikkaa – tai paremminkin tietoyhteiskuntataitoja – pitäisi tietysti oppia eri aineiden yhteydessä. Tunti Google Earthin käyttöä opettaa enemmän kuin kymmenen tavallista maantiedon tuntia. Omi-
en tekstien tarkistaminen hyvällä kielentarkistusohjelmalla olisi monelle



Kirjoittaja on ikioppilas, joka ei saa tarpeekseen oppimisesta.

hyödyllisempää kuin opettajan korjausten tulkitseminen.

Monia asioita väitetään opettavan "läpäisyperiaatteella", sisällyttämällä niitä eri aineiden oppisisältöihin. Sellainen ei kuitenkaan riitä tietotekniikan oppimiseen. Eihän edes päästä tietotekniikan laajaan hyväksikäyttöön eri aineissa, ennen kuin kaikilla oppilailla ja opettajilla on tarvittavat perusvalmiudet.

ELLEI KOULU OPETA nykymaailmassa tarpeellisia tietokone- ja verkkotaitoja, miten käy niiden, jotka eivät ole oppineet niitä kotona? Lisäksi kotona opitaan usein vain tekniikkaa ja temppuja, ei syvempää ymmärrystä ja harkintaa. Osataan googlaa mutta ei arvioida tiedon luotettavuutta.

Netti koetaan uhkaksi koululle: netti vie koululaisten aikaa, netistä kopioidaan harjoitustöitä, nettiin lähetetään ikäviä juttuja koulusta. Opettajat pelkäävät (aiheellisesti), että he tuntevat nettijuttuja huonommin kuin oppilaansa.

Koulu on kuitenkin olemassa oppilaiden valmentamiseksi elämään. Siksi ei pitäisi heti tyrmätä tietotekniikan pakollisuutta sanomalla, että minkään aineen opetusta ei voi vähentää. Monenkin aineen opetusta on aikojen saatossa vähennetty, eikä maailma ole kaatunut. ■

KOLUMNI ON JULKAISTU MIKROPC.NETISSÄ 14.5.2007.

> LUKIJALTA

Anna palautetta!

MikroPC, PL 920
00101 Helsinki
www.mikropc.net
mikropc@talentum.fi

Raha ratkaisee tässäkin

Ajankohtainen kommentti koulusta ja nettityökalusta. Käytän ilmaisua työkalu, sillä tietokone ja internet ovat samalla tavalla oppimisen apuna kuten dvd ja videot, kirja tai työkirja. Internet ei korvaa opettajaa. Sitä pelätään ihan turhaan, opettajaa tarvitaan ohjaamiseen ja valvontaan. Kriittinen tiedon arviointi on tärkeä osa surffailua. Ongelmana onkin usein murkkuikäisen ja lapsen kiire: "Nopeasti tehty on hyvin tehty" ei aina päde.

Osuvasti mainitsit yhden tar-

PALAUTTEET MIELIPITEET KOMMENTIT

keän rajoittavan tekijän, rahan. Kunnat ovat kyllä valmiita hankkimaan muutaman uuden tietokoneen ja verkon, rahaa ei vain jää paljoakaan kouluttamiseen (opettajat) ja laitteiden ylläpitoon. Koneet ovat aktiivisessa käytössä valinnaisaineissa atk, kielissä ja matematiikassa. Tuntiresurssien takia koulun ainoa atk-luokka on usein koko päivän varattuna.

En kannata tasokursseja tietotekniikkaan, mieluummin kieliin ja matematiikkaan. Tuntiresurssit eivät riitä muuhun. Koulun kerhotoiminta takaisin, asiasta kiinnostuneet voisivat syventyä ohjelmointiin ja muihin kiinnostaviin asioihin kouluajan ulkopuolella.

Kannatan myös tieto- ja viestintätieteiden -oppiaineen perustamista. Sisältöinä: atk, julkaisut, digiteknikka, videon/dvd:n käyttö, Elokuvat...

Vinkki opetusministeriölle: Lisää rahaa kouluille, maailma muuttuu. Kirjat ja vihkot vaihtuvat pian läppäreihin. ■
RISTO SUOMELA

Opettajille ensin tietokonetaitoja

Mitä jos ensin lisättäisiin opettajien tietoteknisiä taitoja? Väitän, että suurelle osalle opettajia tietokone on edelleen niin outo työkalu, että hyvä jos osaavat kirjoittaa pari sivua Wordilla ja lukea sähköpostinsa.

Haluaisin myös tietää, a) mistä nuo oppituntiresurssit otettaisiin tuohon oppiaineeseen sekä b) mistä pätevät opettajat.

Kun tietotekniikka tuli kouluihin, rehtori osoitti useissa kouluissa yhtä opettajaa sormella ja sanoi: "Pim, olet atk-ope ensi syksynä. Yritä etsiä jostain kurssi."

Lopputuloksen kaikki tietävät.

Myös työskentelytaitojen pitäisi kehittyä. Sillä, että siirretään kirjat nettiin ja ryhdytään uskomaan vaikka Wikiin, ei muuta mitään. Sellaisessa hommassa läppäri taikka tietokone on täysin tarpeeton ja hidastava laite.

Tietokone kirjasta, vihosta ja kynästä poikkeavana työkaluna vaatii siihen sopivia menetelmiä. Ekalla luokalla vihkon ja kynän vaihtaminen läppäriksi on naiivia ja typerää.

Huonoja esimerkkejä välineiden väärästä käytöstä ovat kaikki etälukio- ynnä muut puuhastelut. Nähdyn perusteella etälukio on sitä, että opettaja vetää liitu-leuka-periaatteella oppituntia ja toisessa päässä opiskelijat katsovat tätä televisiosta. Halpaahan se toki on. ■

ILPO KUIVANEN